

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地																																							
町田デザイン&建築専門学校		昭和56年4月1日		井上 博行		〒 1940022 (住所) 東京都町田市森野一丁目16番地8号 (電話) 042-726-3211																																							
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地																																							
学校法人東京町田学園		昭和53年4月1日		井上 博行		〒 1940022 (住所) 東京都町田市森野一丁目16番地8号 (電話) 042-726-3211																																							
分野	認定課程名	認定学科名		専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度																																							
工業	建築専門課程	インテリア設計科		平成27(2015)年度	-	令和 1(2019)年度																																							
学科の目的	空間デザインの設計者及び室内施工管理人材を育成する。応用コースとして2つのコース「家具、インテリア雑貨」と、今後も拡大、伸びていく業界として「リフォーム人材」を育成する。産学連携による研修を通じてより実践的な学習を行う。																																												
学科の特徴(取得可能な資格、中退率等)	1年時にインテリアと建築の基礎科目(インテリアの基礎:空間演出/基礎実習/室内計画)応用コース(空間とインテリア:「空間コーディネーター/リフォーム/店舗デザイン」「家具/雑貨/ディスプレイ」)の2コースを設定。 リフォーム業界との強いパイプ。企業研修実施多数。リフォーム業界への就職、また2級建築士受験可能。対策講座選択可能。 取得可能な資格 一級建築士二級建築士(卒業後一級は建築設計のみ) (在学中)福祉住環境コーディネーター/商業施設士/インテリアコーディネーター/色彩検定/照明コンサルタント/リビングスタイリスト/建築CAD検定/リフォームスタイリスト/整理収納アドバイザー/DIYアドバイザー/グリーンアドバイザー他 中退率:21%																																												
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数		講義	演習	実習	実験	実技																																					
2年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入	1,725 単位時間 単位	150 単位時間 単位	1,485 単位時間 単位	90 単位時間 単位	0 単位時間 単位	0 単位時間 単位																																					
生徒総定員	生徒実員(A)	留學生数(生徒実員の内数)(B)		留學生割合(B/A)																																									
80人	19人	1人		5%																																									
就職等の状況	<table border="1"> <tr><td>■卒業者数(C)</td><td>:</td><td>11</td><td>人</td></tr> <tr><td>■就職希望者数(D)</td><td>:</td><td>10</td><td>人</td></tr> <tr><td>■就職者数(E)</td><td>:</td><td>10</td><td>人</td></tr> <tr><td>■地元就職者数(F)</td><td>:</td><td>5</td><td>人</td></tr> <tr><td>■就職率(E/D)</td><td>:</td><td>100</td><td>%</td></tr> <tr><td>■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)</td><td>:</td><td>50</td><td>%</td></tr> <tr><td>■卒業者に占める就職者の割合(E/C)</td><td>:</td><td>91</td><td>%</td></tr> <tr><td>■進学者数</td><td>:</td><td>1</td><td>人</td></tr> <tr><td>■その他</td><td>:</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>特育生として学校に残り、引続き専門分野における学習に取り組んでい (令和4年度卒業者に関する令和5年5月1日時点の情報) ■主な就職先、業界等 (令和4年度卒業生) インテリアリフォーム、インテリアデザイナー(住宅・商業施設偶感デザイン)、インテリアコーディネーター(販売、商品企画)</p>									■卒業者数(C)	:	11	人	■就職希望者数(D)	:	10	人	■就職者数(E)	:	10	人	■地元就職者数(F)	:	5	人	■就職率(E/D)	:	100	%	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)	:	50	%	■卒業者に占める就職者の割合(E/C)	:	91	%	■進学者数	:	1	人	■その他	:		
■卒業者数(C)	:	11	人																																										
■就職希望者数(D)	:	10	人																																										
■就職者数(E)	:	10	人																																										
■地元就職者数(F)	:	5	人																																										
■就職率(E/D)	:	100	%																																										
■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)	:	50	%																																										
■卒業者に占める就職者の割合(E/C)	:	91	%																																										
■進学者数	:	1	人																																										
■その他	:																																												
第三者による学校評価	<p>■民間の評価機関等から第三者評価: 無 ※有の場合、例えば以下について任意記載</p> <p>評価団体: 受審年月: 評価結果を掲載したホームページURL</p>																																												
当該学科のホームページURL	https://www.mdc.ac.jp/gakugun/architecture/																																												
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	<p>(A: 単位時間による算定)</p> <table border="1"> <tr><td>総授業時数</td><td>1,725 単位時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数</td><td>90 単位時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した演習の授業時数</td><td>90 単位時間</td></tr> <tr><td>うち必修授業時数</td><td>1,725 単位時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数</td><td>90 単位時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の演習の授業時数</td><td>90 単位時間</td></tr> <tr><td>(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)</td><td>0 単位時間</td></tr> </table> <p>(B: 単位数による算定)</p> <table border="1"> <tr><td>総授業時数</td><td>〇〇 単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数</td><td>〇〇 単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した演習の授業時数</td><td>〇〇 単位</td></tr> <tr><td>うち必修授業時数</td><td>〇〇 単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数</td><td>〇〇 単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の演習の授業時数</td><td>〇〇 単位</td></tr> <tr><td>(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)</td><td>〇〇 単位</td></tr> </table>									総授業時数	1,725 単位時間	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	90 単位時間	うち企業等と連携した演習の授業時数	90 単位時間	うち必修授業時数	1,725 単位時間	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	90 単位時間	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	90 単位時間	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	0 単位時間	総授業時数	〇〇 単位	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	〇〇 単位	うち企業等と連携した演習の授業時数	〇〇 単位	うち必修授業時数	〇〇 単位	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	〇〇 単位	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	〇〇 単位	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	〇〇 単位								
総授業時数	1,725 単位時間																																												
うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	90 単位時間																																												
うち企業等と連携した演習の授業時数	90 単位時間																																												
うち必修授業時数	1,725 単位時間																																												
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	90 単位時間																																												
うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	90 単位時間																																												
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	0 単位時間																																												
総授業時数	〇〇 単位																																												
うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	〇〇 単位																																												
うち企業等と連携した演習の授業時数	〇〇 単位																																												
うち必修授業時数	〇〇 単位																																												
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	〇〇 単位																																												
うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	〇〇 単位																																												
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	〇〇 単位																																												
教員の属性(専任教員について記入)	<table border="1"> <tr> <td>① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であつて、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)</td> <td>1人</td> </tr> <tr> <td>② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)</td> <td>2人</td> </tr> <tr> <td>③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>3人</td> </tr> </table> <p>上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数</p> <p>3人</p>									① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であつて、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)	1人	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)	2人	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)	0人	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)	0人	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)	0人	計	3人																								
① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であつて、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)	1人																																												
② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)	2人																																												
③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)	0人																																												
④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)	0人																																												
⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)	0人																																												
計	3人																																												

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

本学における教育課程の編成においては、建築設計分野の制作実務者として必要とされる知識、技術及び技能について企業と連携して組織的教育を行う。具体的には学生の就業先企業が新入社員に期待する実務知識や能力の取得を目標としている。このことを実現するために、本科では業界団体等の意見を積極的に活かし、職業実践的かつ専門的能力育成に必要な内容を科目に落とし込むために、外部の関係者との間に密接な情報交換の場である「教育課程編成委員会」を設け、カリキュラム編成の参考にする体制を組織的に構築している。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育の管理部署(教育部、校務課)と各学科に対して中立的な位置づけとし、実践的な教育を行うために、経営や教育現場から制約を受けない自由な検討が行えるものとする。

尚、教育課程の編成に関しては、以下の過程に基づいて決定する。

- ①学科教員により、今後の教育課程について、全体会・分科会・カリキュラム会議で検討し、改善案を作成する。
- ②教育課程編成委員会にて学科からの改善案について各委員の専門的な知見に基づく意見を伺う。
- ③教育課程編成委員会での意見を踏まえ、学科長及び教育部長を中心に最終案を作成し、校長の決裁で決定する。
- ④次の教育課程編成委員会にて、決定した教育課程を各委員に報告する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和5年7月31日現在

名前	所属	任期	種別
渡邊 太海	株式会社大宇根建築設計事務所 代表取締役	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	③
戸田 晃	戸田晃建築設計事務所 代表	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	③
日方 和城	(公)日本インテリアデザイナー協会 正会員 日本インテリア学会正会員	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	②
木下 貢二	(公)商業施設技術団体連合会 専務理事／事務局長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	①
関野 裕樹	一級建築士事務所関野裕樹建築設計室	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	③
原 隆彦	株式会社モビーリア 設計部 課長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	③
井上 博行	町田デザイン&建築専門学校 理事長兼校長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—
飯田 有登	町田デザイン&建築専門学校 教頭兼教育部建築学科長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—
輿水 正明	町田デザイン&建築専門学校 部 教育部 建築学科長補佐	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—
石黒 汐乃	町田デザイン&建築専門学校 教育部 建築学科	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	—
市川 正人	町田デザイン&建築専門学校 法人本部	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回(9月、2月)

(開催日時(実績))

第1回 令和4年9月22日 13:30～15:00

第2回 令和5年2月7日 13:30～15:00

0

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

建築デザイン科のカリキュラムとの差別化が意見にあり、家具デザイン、店舗デザインにおける単体でのデザインや制作ではなく、空間デザインとしての家具、店舗であることを科目内、課題内容へ反映させることとする。また、構造、設備においても建築ととらえがちであるが、インテリア構造、インテリア構造、インテリア設備という立ち位置でリフォーム、リノベーションを含めた耐震、設備リフォームを学習内容に入れることを目標に取り組んでいく。表現技法としてアナログとデジタルの割合について、基本であるアナログは2年間、デジタルはフォトショップ、イラストレーターという基本的なアプリケーションの使い方からBIMに至るまでを2年間の流れとして、組み入れて考えていく。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

専門業界における人材教育として、まずは幅広く基本内容を通常授業で行う。実社会における現在の最前線の仕事内容は、企業による研修によって学び、実体験を通して、身につけるよう連携を計画、実施している。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

専門分野であるインテリアデザインの室内構成力、演出力、マテリアル、施工基礎力を企業と連携して、実際のクライアントの案件を行う。一緒に相談し、基礎デザインからエスキースを経て、応用することで、一つの形にしてその成果物の評価を連携企業から受ける。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
実学演習Ⅰ	昨年度より、量業界の方々と「業界連携」で取組んでいる。単なる学生のひらめきだけではなく、日本の文化「タタミ」をこれからの次代にも繋げていこう!と言う「産学ネットワーク」コンセプトに基づいた歴史に刻まれる実学実習である。日本古来の「タタミ」を令和の時代にどう空間デザインするべきか!学生コンペで量業界様から選抜決定されたデザインを「実際の形」に実現させています。	①遊民建築研究所 ②東海機器工業株式会社
実学演習Ⅰ	都心に位置する個人住宅の一室である仏間8畳のリフォーム実習、住まいながらのリフォームとなるため、細心の注意を払いながら、計画・設計の打合せ段階から施工に至るまでを行いました。 笠原講師の指導のもと、学生が竹一本一本を丁寧に釘やビスで壁に留め新たな空間にリノベーションしました。	笠原工芸

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

本校の定める「教職員研修に関する規程」に基づき、下記の方針で実施している。

<目的>教職員に対して、現在就いている職又は将来就くことが予想される職に関わる職務の遂行に必要な知識、技能を修得させることにより、その職務の遂行に必要な教職員の能力、資質等の向上を図ることを目的とする。

<校長の責務>目的を達成するため、研修計画を策定し、その研修計画に基づく研修を実施することにより、教職員に研修を受ける機会を与えなければならない。

校長は、必要と認める時は、他の機関と共同して又は外部の機関に委託して研修を行うことができるものとする。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 生産設計CAD	連携企業等: 株式会社 エンテ
期間: 令和4年9月	対象: 学科教員
内容: 最新CAD技術についての実務研修	
研修名: 学生の実学実習用建材の研修	連携企業等: スズヤリフォームスタジオ
期間: 令和4年10月	対象: 学科教員
内容: リフォームで実際に使用される建材及び設備を学ぶ	
② 指導力の修得・向上のための研修等	
研修名: 技術フェア	連携企業等: 株式会社フジタ
期間: 令和4年10月	対象: 学科教員
内容: BIMソリューション 建設ロボットなど最新建築技術について学ぶ	
研修名: 教員の指導力向上、専門技術取得について研修	連携企業等: スズヤリフォームスタジオ
期間: 令和4年10月	対象: 学科教員
内容: リフォームで実際に使用される建材及び設備を学ぶ	
研修名: 課題作品発表会審議他	連携企業等: 全国専門学校建築教育協議会
期間: 令和4年7月	対象: 学科長
内容: 地区開発された環境における専門学校の学習あり方について	

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 生産設計CAD	連携企業等: 株式会社 エンテ
期間: 令和5年9月	対象: 学科教員
内容: 最新CAD技術についての実務研修	
研修名: 学生の実学実習用建材の研修	連携企業等: スズヤリフォームスタジオ
期間: 令和5年10月	対象: 学科教員
内容: リフォームで実際に使用される建材及び設備を学ぶ	

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 課題作品発表会審議他	連携企業等: 全国専門学校建築教育協議会
期間: 令和5年7月	対象: 学科長
内容: 地区開発された環境における専門学校の学習あり方について	

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

学生がより質の高い実践的な教育を受けられるよう、学校運営の改善を目指し、町田デザイン&建築専門学校の建学の精神に則り、自己評価を行う。より質の高い実践的な教育を目的として教育活動及び学校運営について、時代や社会のニーズを睨んだ目標を設定し、その達成の進捗について評価を行うことが目的となる。また企業、団体、保護者等の学校関係者を選任し、自己評価について改善のアドバイスを受け、組織全体で改善を図る。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	① 理念・目標・人材育成像は、定められているか ② 育成人材像は専門分野に関連する業界等のニーズに適合しているか ③ 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか ④ 社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱いているか
(2) 学校運営	① 理念に沿った運営方針を定めているか ② 理念等を達成するための事業計画を定めているか ③ 設置法人は組織運営を適切に行っているか ④ 学校運営のための組織を整備しているか ⑤ 人事・給与に関する制度を整備しているか ⑥ 意思決定システムを整備しているか ⑦ 情報システム化に取り組み、業務の効率化を図っているか
(3) 教育活動	① 理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか ② 学科毎の修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか ③ 教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか ④ 教育課程について、外部の意見を反映しているか ⑤ キャリア教育を実施しているか ⑥ 授業評価をしているか ⑦ 成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか ⑧ 作品及び技術等の発表における成果を把握しているか ⑨ 目標とする資格・免許は、教育課程上で明確に位置づけているか ⑩ 資格・免許取得の指導体制はあるか ⑪ 資格・要件を備えた教員を確保しているか ⑫ 教員の資質向上への取組を行っているか ⑬ 教員の組織体制を整備しているか
(4) 学修成果	① 就職率の向上が図られているか ② 資格・免許の取得率の向上が図られているか ③ 卒業生の社会的評価を把握しているか

(5) 学生支援	<ul style="list-style-type: none"> ①就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか ②退学率の低減が図られているか ③学生相談に関する体制を整備しているか ④留学生に対する相談体制を整備しているか ⑤学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか ⑥学生の健康管理を行う体制を整備しているか ⑦学生寮の設置など生活環境支援体制を整備しているか ⑧課外活動に対する支援活動を整備しているか ⑨保護者との連携体制を構築しているか ⑩卒業生への支援体制を整備しているか ⑪産学連携による卒業後の再教育プログラムの開発・実施に取り組んでいるか ⑫社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか
(6) 教育環境	<ul style="list-style-type: none"> ①教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具等を整備しているか ②学外実習・インターンシップ・海外研修等の実施体制を整備しているか ③防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか ④学内における安全管理体制を整備し、適切に運用しているか
(7) 学生の受入れ募集	<ul style="list-style-type: none"> ①高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取り組んでいるか ②学生募集を適切かつ効果的に行っているか ③入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか ④入学選考基準に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか ⑤経費内容に対応し、学納金を算定しているか ⑥入学辞退者に対し、授業料について、適正な取扱いを行っているか
(8) 財務	<ul style="list-style-type: none"> ①学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか ②学校及び法人運営に係る主要な財務数値に関する財務分析を行っている ③教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか ④予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか ⑤私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか ⑥私立学校法に基づく財務公開体制を整備し、適切に運用しているか
(9) 法令等の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ①法令や専修学校設置基準を遵守し、適正な学校運営を行っているか ②学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか ③自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか ④自己評価結果を公表しているか ⑤学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか ⑥学校関係者評価結果を公表しているか ⑦教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか
(10) 社会貢献・地域貢献	<ul style="list-style-type: none"> ①学校の教育資源を活用した社会貢献、地域貢献を行っているか ②学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか
(11) 国際交流	<ul style="list-style-type: none"> ①国際交流に取り組んでいるか

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

委員より高い就職率に比べると、資格取得は低いように感じるので、資格取得の強化を図って欲しいとのお話があったため、現在、継続して比較的取りやすく、自信をつけさせるための「チャレンジ資格」と、相当勉強しなければ取れない「エキスパート資格」に分け、少しずつ資格取得を目指すモチベーションを上げていくよう取り組みを行っている。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名前	所属	任期	種別
北川 拓	株式会社キタセツ 代表取締役	令和5年4月1日～令和7年3月31日(2年)	企業等役員
細野 泰司	町田商工会議所 監事 町田相模原経済同友会副代表幹事	令和5年4月1日～令和7年3月31日(2年)	地域団体
鴨志田 功	株式会社エンテ 代表取締役 町田デザイン&建築専門学校同窓会長	令和5年4月1日～令和7年3月31日(2年)	卒業生
浦部 衛仁	有限会社SHUWA C&S 就採研事業部 CEO	令和5年4月1日～令和7年3月31日(2年)	企業等役員
天野 雅秀	学校法人光明学園相模原高等学校 校長	令和5年4月1日～令和7年3月31日(2年)	校長

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。
(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期
(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.mdc.ac.jp/koukai/>
公表時期: 令和5年9月22日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

情報公開に関する関連法に基づき、本校の教育を通じて修得する知識や技術、学校の教育方針、特色などの情報を分かりやすく正確に公表し、本校独自の特色ある教育活動について積極的に情報提供を行う。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	①建学の精神 ②沿革
(2)各学科等の教育	①職業実践専門課程の基本情報(別紙様式4)
(3)教職員	①各学科の専任教員、非常勤講師
(4)キャリア教育・実践的職業教育	①企業と連携した実学実習 ②コンテスト等入賞実績
(5)様々な教育活動・教育環境	①産学ネットワーク展における自主的な取組 ②サークル活動の充実
(6)学生の生活支援	①キャリアセンターによるきめ細かな就職指導 ②留学支援係による留学生のフォロー ③カウンセリングの機会の提供
(7)学生納付金・修学支援	①学生納付金(入学選考料・入学金・施設設備・管理費・授業料(年額)) ・1年次 1,270,000円 2年次 1,120,000円 ②特別支援制度あり
(8)学校の財務	①財務諸表など
(9)学校評価	①自己評価報告書公表②学校関係者評価結果
(10)国際連携の状況	
(11)その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法
(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.mdc.ac.jp/koukai/>
公表時期: 令和5年9月22日

授業科目等の概要

(建築専門課程 インテリア設計科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○			造形演習	立体構成力を造形から学ぶ、空間構成する為の基礎力を課題を通して身に付ける。	1前	45	3		○		○				○
2	○			カラーコーディネート	色彩計画・平面構成から生活・建築・街並み・都市における色彩計画の基本を学ぶ。	1前	45	3		○		○				○
3	○			建築史	建築やインテリアの歴史系譜を知り、今後の建築デザインの基礎知識とする。	1前	45	3	○			○		○		
4	○			建築・インテリア概論	建築入門・設計・デザイン・空間コーディネート・建築構造・建築法規の基礎を学ぶ。	1前	45	3		○		○		○		
5	○			CAD1	CAD操作の基本を身に付け、繰り返し演習を重ね、建築、インテリア図面を描く力をつける。	1前	45	3		○		○				○
6	○			CAD2	CAD 1にて身に付けた基本操作を自身の設計に活かし応用力をつけ、CAD検定試験合格対策を行う。	1前	45	3	○			○				○
7	○			建築製図	製図道具の使い方、建築製図（平面図・断面図等）の作図。正確かつ迅速な作図方法を身につける。二級建築士対応課題を行う。	1前	45	3		○		○		○		
8	○			建築・インテリア製図1	建築製図で身に付けた基本を更に実践に近い内容で行う。	1通	45	3		○		○		○		
9	○			設計1	設計基礎。過去事例を学び、小空間の建築設計が行える力を身につける。	1通	90	6		○		○				○
10	○			設計2	木造二階建て住宅設計。構造、法規に基づき自由設計を行う。	1通	90	6		○		○				○
11	○			建築計画	各種建築計画、住空間計画計画、施設計画を実例を交えながら学習する。	1後	90	6		○		○		○		
12	○			構造力学1	建築構造にかかる荷重の種類、構造計算の基礎知識として、支点の反力計算など力学の知識を学ぶ。	1後	15	1		○		○		○		

13	○		一般構造 1	建築構造の種類、特徴、事例を交えて、基礎知識を身につける。	1後	15	1	○			○		○		
14	○		環境工学 1	住空間における環境(採光、日照、通風、換気、湿度、音等)基礎知識を学ぶ。	1後	15	1	○			○		○		
15	○		建築施工 1	建築施工の流れ、施工計画、仮設工事、土工事、地業、基礎工事、鉄筋コンクリートを学ぶ。	1後	15	1	○			○			○	
16	○		建築材料 1	建築・インテリアに関する主な材料について種類、性能など実物、事例を通し学習する。	1後	15	1	○			○			○	
17	○		建築法規 1	住宅設計にかかわる法規の理解、設計課題への応用。二級建築士試験の基礎を身につける。	2前	15	1		○		○			○	
18	○		表現技法 1	色彩の特徴や使い方をマスターし、それぞれを組み合わせることによって平面構成表現の応用力を身につける。	2前	45	3		○		○			○	
19	○		コミュニケーション論	空間デザインの意志と思想の伝達について、その考え方と手法を学ぶ	1前	30	2		○		○			○	
20	○		コミュニケーション演習1	クライアントの意志や考えを引き出し、より理想的な提案スキルを身につける。	1後	45	3		○		○			○	
21	○		一般教養	社会人としての一般教養を学ぶと共に、業界の基礎知識、専門分野の一般常識を知り、業界基礎力を身につける。	2通	15	1		○		○			○	
22		○	課題研究 1	設計課題及び自身の考えを相手へ効果的に伝える演出力を身につける。	2通	45	3		○		○			○	
23		○	課題研究 2	立体造形(立方体・円柱・球)、及び建物や室内デッサン力を身につけ、スケッチパーと陰影テクニクを身につける。	2通	45	3		○		○			○	
24	○		BIM 1	設計授業で計画したプランをもとに、パース、モデル、プレゼンテーションボードの制作を行う。	2通	45	3		○		○			○	○
25		○	BIM2	今後設計製図の主流となる、設計施工ソフトBIMのスキルを身に付ける。	2通	45	3		○		○			○	○
26		○	建築・インテリア製図 2	BIM1で学習したスキルを活かし、公共建築等の設計課題で定例を通して学習する。	2後	45	3		○		○			○	
27	○		設計 3	課題に沿って各自プランニング、図面化すると同時に耐震・耐風に必要な壁等構造についても学習する。	2後	90	6		○		○			○	

28	○		卒業制作	2年間の集大成として知識と技術、発想と感覚を駆使し、各領域を活かした制作／卒業最終の制作活動としてプレゼンテーションを行う。	2後	90	6		○	○	○	○		
29	○		リフォーム1・2	リフォームの手法や各種道具の使用方法を学習して、実物リフォームや建築物の施工演習を行う。	2後	90	6		○	○	○	○		
30	○		建築設備	建築設備（電気・ガス・水道など）の基礎知識を習得する。建築におけるSDG's環境負荷について学習する。	1通 2前	45	3		○	○	○			
31	○		表現技法2	実例を用いて講義を行う。計画案に対しては、クリニックを繰り返し行い作品を磨き上げる。	1前	45	3		○	○		○		
32	○		デザイン思考	デザインに関わるアイデア展開、問題解決の発想や展開方法を身につけ、実技により演習を通して学習する。	1前 2前	90	6		○	○		○		
33	○		インテリア実習	建築材料・工具を使い実物制作を通して工具の使用手法や作業工程を学ぶ	2通	90	6		○	○		○		
34	○		プレゼンテクニック（販売）	インテリアコーディネーター、インテリア・雑貨のアドバイザーとしての商品知識を学ぶ。	2前	45	3		○	○		○		
35	○		スペースデザイン	小スペースや限られた空間を発想力でいかに魅力的な空間にできるか、いつもの日常をちょっとしたアイデアと創意工夫で心地よい空間として提案する。	2後	45	3		○	○		○		
36	○		コミュニケーション演習2	クライアントとのコミュニケーション作りや、外部の方を招いてのリアル課題解決を実験型学習を通して提案していく。	2前	45	3		○	○		○		
37	○		就職指導	就職活動において就職試験をスムーズに受験し内定を獲得するための受験対策に備え基礎知識マナー等を学習する。	1後	15	1		○	○		○		
38		○	課題研究3	設計コンペ・実物実習・自主制作を通じて自己建築設計、提案、創作力を身に付ける。	2前	45	3		○	○		○		
39	○		実学実習1	作品研究、コンペ参加など学校外団体と関わる実践授業。社会に出る前の期間で「社会人基礎力」をつけるための自活力を養う。	2前	45	3			○		○	○	○
40	○		実学実習2	企業等、業界、団体の協力を得て専門分野の実務を実習を通して身につける。	2後	45	3			○		○	○	○
41		○	グローイングアップゼミ	よりハイレベルな就職先へステップアップするためのスキルを身につける。	1後	15	1	○		○			○	
42		○	長期研修期間・実学実習	特別授業/短期集中講座/企業研修等						○		○		○

43	○		特別研修	各地域における、建築空間構成を実体験することで学ぶ。また、現地等の企業や学校等研修する。	2 後	4			○	○	○		
合計					43 科目	1725 単位 (単位時間)							

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件： 教育課程の定めるところにより、各学年ごとに修了すべき学科目について試験を行い、合格者に対して当該学科目の修了を認定する。		1 学年の学期区分	2 期
履修方法： 講義・演習及び実習等		1 学期の授業期間	15 週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3 (3) の要件に該当する授業科目について○を付すこと。